

鹿児島大学 大学院理工学研究科

グローバル人材育成支援室

令和6年度活動報告書

Global Development Office

2024 Annual Report

令和7年4月1日

鹿児島大学大学院 理工学研究科

グローバル人材育成支援室

グローバル教育支援室・Global Studies Group (GSG) ミッション: 鹿児島大学大学院理工学研究科のメンバーをグローバル人材にするための支援。

1. 海外研修の企画を運営する

2. 海外研修支援

理工学研究科の海外研修支援（準備など）、個人的な海外研修の相談（ビザ、生活など）、教員と学生係に留学生サポート

3. ランゲージサポート

英語学習サポート、英語ワークショップなど、理工系学生英語論文の校正・発表支援、理工学研究科内の国際交流支援

GDO メンバー：

室長：古澤 仁 教授

副室長：富安 卓滋 教授

室員：Bo Causer 助教・脇 春奈特任専門員（年度当初）川邊 和歌子特任専門員（8月より）

目次:

はじめに	p. iii
1. グローバル人材育成支援室における年間の主な活動内容	p. 1
2. 2024 年度 事業費報告	p. 2
3. 海外研修費用および参加学生のための支援金	p. 2
4. GDO and SDGs	p. 3
5. GOES 2024	p. 3
6. GOES Home 2024	p. 8
7. Brush Up English 2024	p. 14
8. GOES 2025 Program Development & Recruitment	p. 17
10. English Language Support for Global Communication	p. 21
14. 室員感想文	p. 22

はじめに

この報告書は、鹿児島大学大学院理工学研究科グローバル人材育成支援室（以下、支援室）が令和6年度に行った活動の報告です。

支援室は平成26年度に開設された設置準備室をもとに平成27年度より設置され、今年度で10年目となりました。今年度の支援室は、教員（Bo Causer）と特任専門員（脇（年度当初）、川邊（8月より））が実務の多くを担当し、副支援室長（富安教授）と支援室長（古澤）で運営されました。特任専門員の雇用は、学長裁量経費からの支援によるものです。また、山口理工学研究科長をはじめ理工学研究科の多くの教職員の皆様のご協力をいただき無事に業務を実施することができました。関係各位のご尽力に心より感謝申し上げます。

大学院生の海外派遣は、支援室の主たる業務の1つです。令和2年度から3年間はコロナ禍のため実施できず、代わりに西オーストラリア大学附属語学学校 CELT が提供するオンライン授業を活用した「大学院理工系イノベーションプログラム特別研修：GOES HOME プログラム」を実施しました。昨年度から海外派遣の再開がかない、「STEMのための国際コミュニケーション海外研修（GOES）」の一環として、日本学生支援機構(JASSO)海外留学支援制度および鹿児島大学学生海外研修支援事業の助成を受け、今年度は2名の大学院生をパースへ派遣しました。当該学生は CELT における語学研修にくわえ、派遣期間中にパース市にて開催された鹿児島市とパース市の姉妹都市提携50周年記念式典へ出席するなど、貴重な機会に恵まれました。昨年度実施を断念した GOES HOME プログラムは、学生の海外留学の動機付けとして活用したいという理工学研究科からの要望に応じてプログラムを再構築した講義「グローバルイノベーションのための英語研修（GOES Home）」を、薩摩川内市からの助成を受けた甕島での実習を核に開講しました。フロリダ農業機械大学（FAMU）の学生との協働により、当初の想定以上にグローバルな活動が展開できました。また、株式会社 EdulinX の e ラーニング教材を活用した講義「大学院生のためのブラッシュアップ英語」の提供を開始しました。

支援室は、令和6年11月より、理工学研究科附属 DX コネクトセンターの人材育成部門に設置された4つのグループのうちの1つ、グローバル人材育成グループとなりました。DX コネクトセンターは令和7年4月より本格稼働となります。我々は引き続きグローバル教育に尽力してまいります。一層のご理解とご協力を賜りますようお願い申し上げます。

令和7年2月

理工学研究科グローバル人材育成支援室

室長 古澤 仁

1. グローバル人材育成支援室における年間の主な活動内容

支援室運営および業務を円滑に遂行するため、一年を通して定例会や月例会議を実施した。実施状況は以下の通りである。その他、学生のために説明会、準備会などを実施した。

1. グローバル人材育成支援室月例会議、参加メンバー：室長、副室長、教員、特任専門員※
2. グローバル人材育成支援室定例会議、参加メンバー：室長、教員、特任専門員（令和6年度15回）

※今年度はスケジュールの調整の関係やスタッフの交代の都合で月例会議は1回のみ実施。

来年度は通常通り、月例は毎月1回、定例会は週に1回実施予定。

	室全体	GOES	Brush Up English A	GOES Home
4月	・新入生オリエンテーション ・定例会 4/15	・説明会 ・受付開始 ・事前準備会 4/16,24,26		
5月	・定例会 5/22, 29	・海外研修支援金（JASSO 及び 鹿児島大学）手続き開始 ・事前準備会 5/1,10,16,17,29,31		
6月	・定例会 6/11, 26	・派遣準備（各種登録や支払い） ・海外旅行保険説明会 ・出発前オリエンテーション準備 ・事前準備会 6/5,16,19,26		・説明会 6/26
7月	・定例会 7/18, 24	・事前準備会 7/3,10 ・TOEIC Speaking テスト実施 ① 6/24～30 ・出発前オリエンテーション開催 7/10 ・出発 7/12、研修開始 7/15		
8月	・定例会 8/5, 20, 27	・派遣中の支援	・TOEIC L&R Test 実施 ① 8/4～10 ・授業開始 8/19～9/20	
9月	・定例会 9/3, 17, 27 ・次年度 JASSO 海外留学支援制度計画書作成、	・派遣中の支援 ・研修終了 9/20、帰国 9/22	・TOEIC L&R Test 実施 ② 9/24～27 ・アンケート実施	・事前準備、計画作成 9/26
10月	・定例会 10/3, 17, 24, 30	・TOEIC Speaking Test 実施 ② 9/22～28 ・GOES 研修終了発表 10/27 ・アンケート実施 ・次年度航空券手配		・FAMU 学生との準備会 10/9 ・甑島でのワークショップ 10/10～11 ・振り返り会 10/12 ・アンケート実施
11月	・定例会 11/7, 14, 28	GOES2025 パンフレット制作		・次年度 GOES Home 検討
12月	・次年度鹿児島大学学生海外研修支援事業申請書作成、提出 ・グローバル教育支援室説明会開催 12/12(Web), 18(対面) ・定例会 12/12, 23			
1月	・グローバル教育支援室説明会開催 1/8(Web), 1/16(対面) ・2024年度 GDO 活動報告書作成開始 ・2024年度・GOES 申込書作成 ・定例会 1/9, 23, 30			
2月	・グローバル教育支援室説明会開催 2/7(対面), 2/12(Web) ・2024年度 JASSO 実施報告書作成 ・定例会 2/5, 13, 21			・次年度 GOES Home 打合せ
3月	・グローバル教育支援室説明会開催 3/26(対面), 3/28(Web) ・2024年度 GDO 活動報告書完成 ・月例会議 3/14 ・定例会 3/19			

2. 2024 年度 事業費報告

2024 年度 GDO に付与された予算は、2023 年度より増額し 400,000 円であった。さらに GOES Home に係る費用は離島・保農獣工連携訪問事業の予算が補填され、海外研修の実施に加え、昨年度よりさらに充実したプログラム開発が可能となった。

費用	項目	予算	執行額	差額
消耗品	文具・事務用品	400,000	333,485	
印刷費	複写機使用料		10,000	
	パンフレット・印刷費		9,590	
	学生文集・印刷費		0	
プログラム開発費用	書籍・教材		12,738	
	研究活動費		29,945	
プログラム実施費用	TOEIC IP テスト		42,650	
	バス賃借料(GOES Home)		88,900	
	引率費用 (2 名分)		52,175	
合 計			400,000	
経費補填 (離島・保農獣工連携訪問事業より)		179,483		
総 額		579,483	579,483	0

3. 海外研修費用および参加学生のための支援金

海外研修費用について

2024 年度 GOES プログラムは、2023 年度同様に現地（オーストラリア・パース）で開催することができた。学生本人が各費用を事前に支払い、後に 2 種類の支援金が給付された。

<研修費用について>

2024 年度の費用合計は、一人あたり 1,133,720 円であった。語学学校への支払い、ホームステイ費用、航空券、海外旅行保険等の合計金額である。

<支援金について>

支援金は以下について申請し、次の通り承認された。条件を満たした学生が支援金を利用した。

①鹿児島大学学生海外研修支援事業（タイプ B）

- ・授業科目名：理工系国際コミュニケーション海外研修
- ・採択支援学生数：2 名
- ・受給人数：2 名

②独立行政法人日本学生支援機構海外留学支援制度（協定派遣タイプ A）

- ・プログラム名：大学院理工系イノベーション海外研修プログラム
- ・奨学金支給割当人数：22名
- ・受給人数：2名






最終的な費用負担について

上記、①日本学生支援機構奨学金 210,000 円（70,000 円×3 か月）、および②鹿児島大学学生海外研修支援事業 246,000 円（渡航費支援 96,000 円※+授業料支援 150,000 円）の支援金が給付され、学生一人あたりの費用は 1,133,720 円から、実質負担 677,720 円に軽減された。

※2024 年度に限り、燃料チャージ等の甚だしい価格高騰による学生の負担増等への考慮のため当初予定額から 80,000 円増額された。

	費用明細	豪ドル支払い	日本円支払い
研修費 ①	入学手続き費用	\$ 250.00	
	授業料	\$ 4,050.00	
	教材費	\$ 150.00	
	Smartrider (TransPerth 乗車券)	\$ 80.00	
	ホームステイ会社手数料	\$ 330.00	
	ホームステイ代	\$ 3,300.00	
	送迎費	\$ 200.00	
	オーストラリア入国ビザ申請費	\$ 20.00	
	海外旅行傷害保険		¥21,910
	渡航費		¥215,150
	小計	\$ 8,380.00	¥237,060
	費用合計（日本円換算）		¥1,133,720
支援金 ②	日本学生支援機構奨学金 （70,000 円×3 か月）		¥210,000
	鹿児島大学学生海外研修支援事業 （渡航費支援 96,000 円 +授業料支援 150,000 円）		¥246,000
	支援金総額		¥456,000
	支援金適用後の海外研修費（①-②） 合計		¥677,720

4. GSG and SDGs

				
<p>We endeavor to provide quality educational programs for our students.</p>	<p>We seek to reduce inequalities by helping students experience lifestyles different from their own through study abroad. Additionally, our regional activity helps students understand the current inequalities at home.</p>	<p>Building on the sister-city relationship between Perth and Kagoshima, students gain a stronger understanding of both communities. Additionally, regional activities strengthen understanding about how technological fields can contribute to community resilience.</p>	<p>By partnering with overseas institutions, we strengthen our own, and through this, students are able to gain valuable understanding of other cultures.</p>	<p>Students are asked to consider their own role in achieving the SDGs, and building on GDO's partnering experiences, consider how collaboration can further their aims.</p>

5. GOES 2024

Recruitment

Despite active recruitment, only two students joined the program this year. Hurdles to participation were identified as a) high overall cost; b) uncertainty about cost of flight; c) new job hunting period with extended online interview/training processes in the summer for M1 students. Problem a) is tightly connected with the exchange rate for the yen; in terms of costs at CELT, students already receive a 20% discount on course fees. The custom study tour also bears a cost, although a minimum number of students is needed. The necessity of the custom study tour may be reviewed for 2025. Problem b) has been resolved by making a group booking in advance, with the price locked in (minimum 10 students). Problem c) requires further consideration.

Pre-departure preparation

Prior to dispatching students to Australia, they participated in 15 Junbikai. This one-hour weekly workshop focused on learning daily language and important cultural information through guided conversation. The dialogues used in these workshops were based on real-life experiences faced by previous program participants. Additionally, since the program this year coincided with the 50th sister-city anniversary between Kagoshima City and Perth City, students were given special preparation to participate in the anniversary celebrations held at Perth City Hall during their stay. Students were also supported in completing a study abroad plan, including personal goals for language acquisition, professional development, and global awareness.

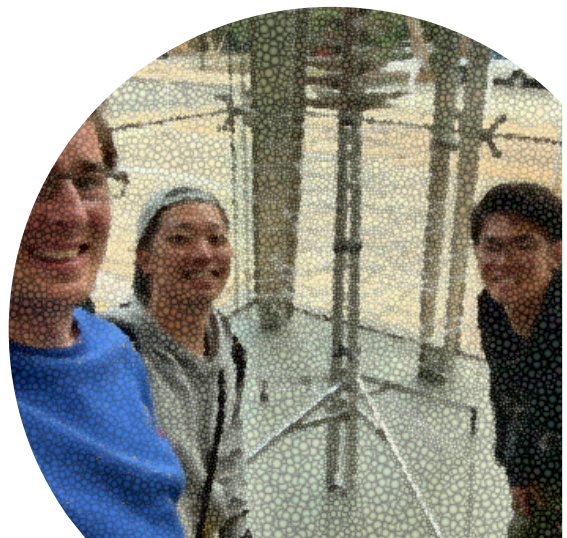
Orientation

This year's students traveled unaccompanied, however they were encouraged to follow a similar itinerary to last year's orientation program in order to get used to riding the bus and train and familiarize themselves with the city early on.

Study Abroad Schedule

The study abroad schedule is shown on the next page. Since the minimum number of participants was not reached, CELT did not provide extra programming. However, students were able to meet with an ICRAR researcher who had previously visited Kagoshima to learn about research culture abroad. 2024 was also the 50th anniversary of the Kagoshima-Perth sister city relationship, and the students were invited to join a ceremony at Perth City Hall with dignitaries from Kagoshima. There they met Perth-based Japanese business people and were able to arrange a company visit through this connection. These experiences early in the stay gave the students confidence to pursue their own learning actively.

After returning, students shared their experiences with faculty and other students. Participation in the program resulted in the following opportunities for the two students: 1) Recommendation for a prestigious student award for Engineering students; 2) Selection to act as a representative for their lab at an international conference in Nagasaki. Furthermore, student participation in the sister city ceremonies contributed to an audience with the Mayor of Perth for Graduate School representative faculty during his visit to Kagoshima, resulting in an agreement to deepen ties through support for the GOES program.



TOEIC

Both participating students took the TOEIC Speaking test prior to departure and once again upon return. The student with a low initial score improved their score, however the student with a high initial score dropped on the second test. However, as their actual speaking was observed to have improved, this is regarded as an anomaly.

Study Abroad Schedule

								Wednesday 7/10	Thursday 7/11	Friday 7/12	Last week in Japan
								Final Orientation		Go to Fukuoka	
										Depart Japan	
CELT term 6 starts											
	Saturday 7/13	Sunday 7/14	Monday 7/15	Tuesday 7/16	Wednesday 7/17	Thursday 7/18	Friday 7/19				
AM	Move to Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT	UWA Holiday week			
PM	Time with Homestay Family		CELT campus orienteering	WA Museum & WA State Library	UWA Campus Orienteering	Perth downtown orienteering	Blog				
日本											
	Saturday 7/20	Sunday 7/21	Monday 7/22	Tuesday 7/23	Wednesday 7/24	Thursday 7/25	Friday 7/26				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM			Perth Sister City Event		JSS						
日本											
	Saturday 7/27	Sunday 7/28	Monday 7/29	Tuesday 7/30	Wednesday 7/31	Thursday 8/1	Friday 8/2				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM					JSS						
日本											
	Saturday 8/3	Sunday 8/4	Monday 8/5	Tuesday 8/6	Wednesday 8/7	Thursday 8/8	Friday 8/9				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM					JSS						
日本											
	Saturday 8/10	Sunday 8/11	Monday 8/12	Tuesday 8/13	Wednesday 8/14	Thursday 8/15	Friday 8/16				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT Test Week			
PM					JSS						
日本											
CELT term 7 starts											
	Saturday 8/17	Sunday 8/18	Monday 8/19	Tuesday 8/20	Wednesday 8/21	Thursday 8/22	Friday 8/23				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM					JSS						
日本											
	Saturday 8/24	Sunday 8/25	Monday 8/26	Tuesday 8/27	Wednesday 8/28	Thursday 8/29	Friday 8/30				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM					JSS						
日本											
	Saturday 8/31	Sunday 9/1	Monday 9/2	Tuesday 9/3	Wednesday 9/4	Thursday 9/5	Friday 9/6				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT	UWA Holiday week			
PM					JSS	Pawsey Supercomputer					
日本											
	Saturday 9/7	Sunday 9/8	Monday 9/9	Tuesday 9/10	Wednesday 9/11	Thursday 9/12	Friday 9/13				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT				
PM					JSS		ICRAR Morning Tea ICRAR Plot of the Week				
日本											
	Saturday 9/14	Sunday 9/15	Monday 9/16	Tuesday 9/17	Wednesday 9/18	Thursday 9/19	Friday 9/20				
AM	Homestay	Homestay	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT	CELT Test Week			
PM					JSS						
日本											
	Saturday 9/21	Sunday 9/22									
AM	Depart Perth	Arrive Fukuoka									
PM	In transit	Arrive Kagoshima									
事務											

Student Feedback

Participants in this years' program gave the following feedback in response to the exit survey:

5点満点

		1	2	3	4	5	
1	語学学校について	学生 1					
		学生 2					
2	語学学校で企画されたイベントやアクティビティについて	学生 1					
		学生 2					
3	グローバル人材育成支援室による一連の研修の準備会	学生 1					
		学生 2					
4	海外研修中、グローバル人材育成支援室によるサポートは十分でしたか？	学生 1					
		学生 2					

コメント (まとめ)

1	語学学校について	すべて英語で授業を受けること友達ができたことが良かったです。テストのやり方がわかりづらかったです、授業のパターンがいつも同じでした。
2	語学学校で企画されたイベントやアクティビティについて	他の学生との交流できる場が設定されていた、様々な経験ができた。たまにイベントの目標、準備が不明でした。
3	グローバル人材育成支援室による一連の研修の準備会	定期的に teams で通話した、実際に必要である英語を学ぶことができました、何より楽しかったです。でも気軽に teams で連絡が取りづらいし、通知が来ない。
4	海外研修中、グローバル人材育成支援室によるサポートは十分でしたか？	teams でのレポート確認を上げたと言っていた。スケジュールの確認が欲しいでした。
5	ホームステイについて	初めてのホストファミリーは、十分コミュニケーションを取れる時間が無かったのは悲しかったけれど、移動の後が良かった。いろんな文化、考え方を吸収できました。
6	GOES 海外研修を勧めたいですか？	ゆっくりと海外で生活する期間は学生が最後。オーストラリアの自由な働き方を見ると、移住も考えたくになります。とても良い機会だと思いますし、実際に行って体験することで自分にそれが合っているのか判断することもできるからです。
7	その他	大学院生という身でありながらこの経験が出来たことは自分にとって財産となっています。色々な人とコミュニケーションを取って多種多様な生活を知った上で日本での生活を選択する方がよっぽどかっこいいです。

6. GOES Home 2024

In May 2024 we learned that 12 Masters' students from Florida Agricultural & Mechanical University (FAMU) would be visiting Kagoshima from Oct. 9 - 12 with two faculty, with the aim of visiting Koshikijima (in 2023 one faculty from FAMU visited Koshikijima with the support of our office.) Unfortunately the Architecture Department was unable to host the visit in 2024 due to conflicting schedules, therefore our office took the opportunity to base GOES Home 2024 around this visit. In order to recruit participants, the course was held jointly with Kagoshima de SDGs, allowing undergraduate students to join as well. This helped to create a truly interdisciplinary program. Details can be found in the documentation below.

1. A program was created and distributed both to KU faculty and FAMU faculty
2. Prior to the start of the program, everyone was given a notebook for recording field notes, which included group member lists, program aims, and maps. The FAMU students in particular found the notebooks to be very helpful, and all students made good use of them.
3. Course evaluation had to align with the goals of both courses, and a plan was made, with the main difference being that Graduate students would also be evaluated on their use of English, whereas use of English was not a requirement for Kagoshima de SDGs. Students were given the evaluation plan in advance, and it was explained in orientation. Although it was clearly communicated that undergraduate students would not be evaluated on English use, they not only spoke with the FAMU students extensively, but also wrote extensive notes in English as well.

甑島でのコミュニティデザインワークショップ

大学院生：GOES Home: グローカルイノベーションのための英語研修 1 単位



1887年10月3日にフロリダ州で設立されたFAMUは、フロリダ州タラハシー市にある歴史ある黒人の公立大学です。FAMUの建築学生12名と教員2名が、このプログラムに参加するため、2024年10月に鹿児島大学を訪問します。



GOES Home 英語研修は2020年、海外研修の代わりに行うをは始めた。「甑島でのグローバルキャンプ」を2022年に行った。3学部から14名参加し、地域貢献問題について学びました。今年、FAMU学生と2回目となる「甑島でのグローバルキャンプ」を行います。



9月26日 (木)	10月9日 (水)	10月10日 (木)	10月11日 (金)	10月12日 (土)
鹿児島大学	鹿児島大学	甑島	甑島	鹿児島市内
10時～17時	14時～17時	9時～	～17時	10時～17時
甑島でのコミュニティデザインワークショップ説明・準備	FAMU学生と甑島でのコミュニティデザインワークショップを紹介・計画	甑島へ移動、island companyの山下さんと勉強会現地調査	甑島3島現地調査	午前：発表会 午後：鹿児島市オリエンタリング
		甑島1泊	鹿児島へ帰る	18時～壮行会

ワークショップ案内：

気候変動は気象災害を増加させ、その影響は鹿児島島の島々で暮らす人々にとって深刻である。また、学習や就職のため地元島を離れる必要性から、人口減少問題に直面している。コミュニティレジリエンスを醸成していくためには、幅広い専門知識が必要である。ワークショップでは、甑島のキーパーソンから、コミュニティレジリエンスを高めていく際にどんな課題があるのか学ぶ。また、いくつかのコミュニティを訪問し、各地域の状況について学ぶ。ワークショップ終盤では、それぞれのコミュニティデザインについて意見交換を行う。

※参加希望あれば、グローバル人材育成支援室へ相談してください。

Community Design Workshop in Koshikijima

A joint academic exchange program between Florida Agricultural & Mechanical University and Kagoshima University



Established Oct. 3 1887, FAMU is a Historical Black University located in Tallahassee Florida. In October 2024, 12 students and 2 staff from FAMU's School of Architecture will visit Kagoshima University to take part in this academic exchange program.



In 2022 the first Glocal Camp in Koshikijima was held. 14 students from 3 faculties visited Koshikijima to learn about local revitalization. This year the second Glocal Camp in Koshikijima will be held with visiting students from FAMU and KU students.



9/26 Thursday	10/9 Wednesday	10/10 Thursday	10/11 Friday	10/12 Saturday
KU	KU	Koshikijima	Koshikijima	Kagoshima
10:00-5:00	2:00-5:00	9:00~	9:00~5:00	10:00~5:00
KU students meet and prepare for FAMU visit	FAMU and KU students meet and prepare for the workshop in Koshikijima	Travel to Koshikijima; meet with Mr. Yamashita of island company; village tour	Tour communities on the three islands of the Koshikijima chain	AM : Presentations PM : Exploring Kagoshima with your KU partner
		One night in Koshikijima		6:00~Farewell dinner

Workshop Outline :

Climate change is driving an increase in weather related disasters, and the effects are severe for Kagoshima's island communities. The islands also face population decline due to the necessity to leave to study and find work. In order to develop community resilience, a wide range of expertise is needed.

During the workshop you'll learn about the challenges involved in planning for community resilience from a key player in development on Koshikijima. You'll also visit several communities to learn how each is facing their challenges. At the end of the workshop, you'll share your ideas for community design.

The content of the notebooks, including evaluation plan, can be seen below.

類	Time	Place	Activity
学	10:00	KU	Introduction to community design
	12:00		
日常	12:00		Lunch
	13:00		
学	13:00		Koshikijima community research plan
	-		
	16:00		
学	16:20		Plan share
	17:00		Go home

9月28日~10月08日 Self -study	Koshikijima Your field, SDGs & まちづくり English communication
-----------------------------	--

類	Time	Place	Activity
学	14:30	KU	Ice breaker/group making
	15:00		
15:00	Koshikijima research plan share		
15:30			
17:00			Koshikijima fieldwork planning

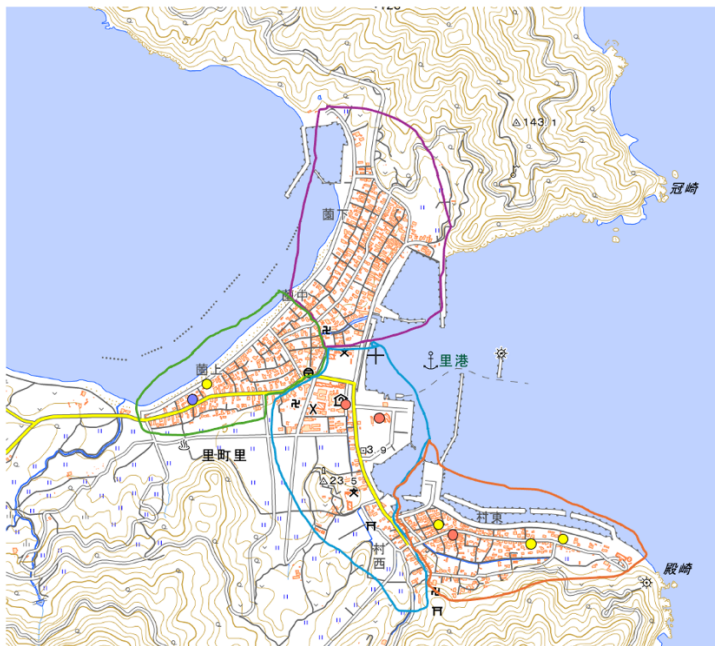
類	Time	Place	Activity
学	9:15	Kagoshima-chuo Stn	Meet up
	9:30	Kagoshima-chuo Stn	
JR	10:06	Kushikino Station	Train
	11:15	New Kushikino Port	
フェリ	12:35	Sato Port	Ferry
	13:00	Sato	
見学	15:00	Sato	Community design lecture with Island company
	15:00		Community Survey
	17:00		
日常	17:00	Hotel	Break time
	18:00	TBA	Dinner
学	19:00	Hotel	Community design report
	20:00		
日常	20:00	Hotel	Free Time
	22:00		

類	Time	Place	Activity
日常	7:30	Hotel	Breakfast
	8:20		
バス	8:30	Bus, various stops	Koshikijima Bus Tour
	11:00		
見学	11:00	Teuchi	Community Survey
	12:00		
日常	12:00	TBA	Lunch
	13:00		
バス	13:00	Bus	Transit 移動
	13:20		
見学	13:20	Nagahama Port	Community Survey
	14:00		
フェリ	14:20	Nagahama Port	Ferry
	16:05		
JR	17:02	Kushikino Station	Train
	17:41		

類	Time	Place	Activity
学	9:00	KU	Preparation for project presentations
	10:30		
	10:30		
日常	12:00	Kagoshima	Community Design Project Presentations
	13:00		
見学	13:00	Kagoshima	Lunch
	17:00		
日常	13:00	Kagoshima	Kagoshima Community Scavenger Hunt
	17:00		
日常	18:00	TBA	Farewell dinner & Awards Ceremony
	20:00		

Topics:

- Health/aging
- Transportation
- Adaptive reuse of buildings
- Building materials & sustainability
- Energy use & generation
- Animals in the built environment
- Food and land use



Day 1: 里・Sato

- Group 1
- Group 2
- Group 3
- Group 4

	Preparation	Presentation	
SDGs	Student is able to understand and choose an appropriate SDG to guide their fieldwork. (Field Notes)	/5	The relevance of the selected SDG is clear in the final presentation. (Presentation materials) /10
	Student demonstrates awareness of the relevance of their chosen SDG as they gather information. (Field Notes)	/10	
Cross-cultural Understanding	Student actively communicates with overseas student colleagues (Self & Peer Evaluation)	/5	Student demonstrates an awareness of cultural issues through presentation content. (Presentation materials) /10
	Student contributes to fieldwork by helping overseas group members understand Japanese-only information. (Self & Peer Evaluation)	/10	
Interdisciplinary Proposal	Student actively gathers information about selected issues during fieldwork, drawing on knowledge from their own field and taking into consideration the knowledge of group members from different disciplines. (Field Notes)	/10	Student is able to explain their groups' proposal by referring to their own disciplinary knowledge as well as suggesting links with knowledge from different disciplines. (Presentation materials) /15
Collaboration for Career Development	Student collaborates with group members, asks questions to clarify information, takes responsibility for gathering project information, supports colleagues by problem solving, and makes efforts to improve interpersonal relationships. (Self & Peer Evaluation)	/10	Student contributes actively to the presentation of their group's final proposal by explaining the information logically and demonstrating the relevance of their topic. (Presentation materials) /15

Self Evaluation

1. I actively communicated with my overseas group members.
1 2 3 4 5
2. I helped my overseas group members understand Japanese language and culture.
1 2 3 4 5
3. I collaborated with my group members to make a proposal.
1 2 3 4 5
4. I asked questions when I didn't understand something.
1 2 3 4 5
5. I actively gathered information for our project.
1 2 3 4 5
6. I helped solve problems that our group found.
1 2 3 4 5
7. I tried to help everyone in our group get long and work smoothly.
1 2 3 4 5



Peer Evaluation

1. The person in my group who gathered the most information was _____
2. The person in my group who asked the best questions was _____
3. The best problem solver in my group was _____
4. The person in my group who helped everyone was _____
5. The person in my group who taught me the most was _____



This program was made possible by the support of Koshikijima's *island company*, who provided a lecture for students about community revitalization on the island, and by the City of Satsuma-Sendai, who provided ¥5000 per participant in financial support.

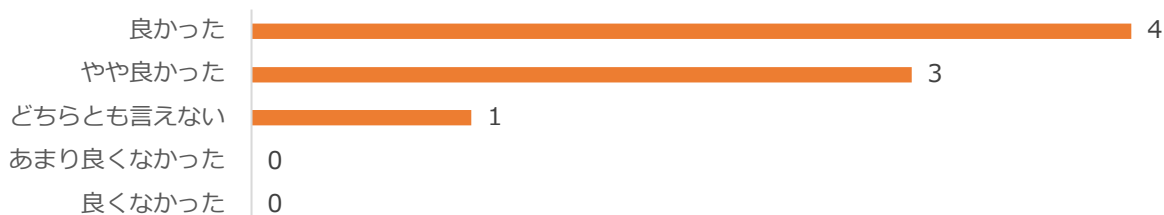


Student Feedback

<2024年9月26日・10月9日~12日> 回答者数8名/受講者数8名

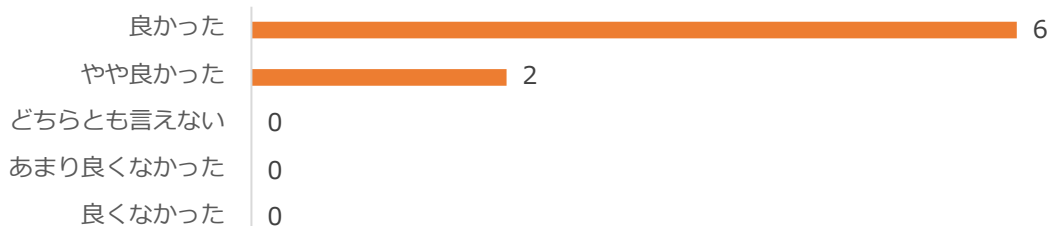
【1. 参加理由のまとめ】 学生がこの授業に参加した主な理由は、留学までは踏み切れないが、国際交流に興味があり、実際に外国の学生と研究目的として英語でのコミュニケーション能力を高めたいというものであった。また、研究室の教員や周りの友人に勧められた学生も数名おり、その中には、実際に甌島での生活やSDGsの課題解決に興味があり参加した学生もいる。

2. 事前準備や説明はどうでしたか？



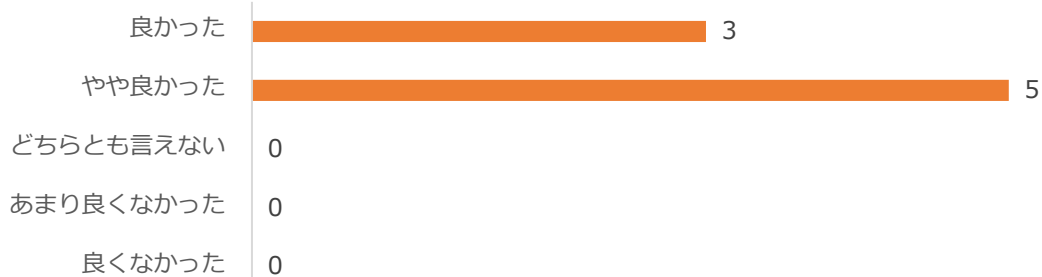
【2. 事前準備・説明のまとめ】 事前に集まり顔合わせがあり、過去のGOES Homeの様子を写真での説明があったこと、行動計画や経費についても事前に詳しく説明し明確であったことが、授業を履修する上で安心に繋がったようだ。Teamsのグループの使用も学生と事務局との間で連絡がスムーズであったが、manabaの方が使いやすいという意見もあった。一方で、最終日のプレゼンテーションに関しては事前にもう少し詳しい説明と準備が必要だと感じたようだ。

3. FAMUの学生たちとの英語での研究・交流はどうでしたか？



【3. FAMUの学生たちとの交流まとめ】 今回の交流を経験し、本学の学生は、同世代の異文化・異なる価値観を持つ学生と協力して、英語を用いて一つの問題解決に取り組んだことに達成感を感じたようだ。また、想像よりも円滑に英語でコミュニケーションが取れたと感じる学生もいた一方で、英語の発音やわからない単語などでつまづいた学生もおり、英語の勉強不足を実感した学生もいた。日程に関し、さらに研究内容を深めコミュニケーションを図るため、フィールドワークの日程を2泊3日程度に延長してほしいとの声も上がった。

4. 甌島での自身の研究はどうでしたか？



【4. 甌島での自身の研究まとめ】 今回の授業で、学生は自分の研究領域以外についても学ぶことができ、さらに甌島のみならず鹿児島や日本の文化を海外の学生に紹介することで自身も新しい発見ができ、とても良い経験になったと感じたようだ。また、地元の方々へのインタビューに関しては、実際に島内での問題やそれに対する解決策を自ら積極的に質問し、丁寧に考えることができる時間となった。ただ、事前にトピックと調査目的をもう少し明確にしておくべきだったと感じた学生もいた。また、問題解決に対してもう少し考える時間が必要であったことや、地元の方々や FAMU の学生とアクティビティを通して交流の時間を設けてほしいとの声も上がった。

5. プログラムにかかった費用について



【6. 今後のプログラム開発に対する提案】 甌島での滞在日数を増やしてほしいとの声が多く上がった。また、事前に FAMU の学生と調査計画を立てる時間がもう少し必要だと感じる学生もいた。今回はグループごとの活動であったため、全員での活動の機会があれば、さらにコミュニケーションが深まるのではないかという意見もあった。

【7. この授業を薦めたい理由】 はじめは英語に対して苦手意識を持っていたが、協力しながら一つの問題を解決することで、苦手とする英語でのコミュニケーションが想像以上に取れたので、その点を勧める学生が多かった。また、甌島という美しい自然の中での授業も貴重な経験となり勧めたい要因であった。その一方で、学科によっては授業や実習が多い時期でもあったため、難しく感じる学生もいた。

【8. 研究・社会に対する考え方の変化】 今回の授業を通して、自分が知っていること以上の知識や知見を得て、視野や考え方が広がり変化した感じる学生が多かった。また、普段考えることのない離島での問題を直視することで、将来の日本が抱える問題点を目の当たりにし、今後深く考えるべき様々な課題も見つかったようだ。

7. Brush Up English E-learning

科目名：大学院生のためのブラッシュアップ英語 A

単位：1

内容：朝礼・Eラーニング

期間：令和6年度8月19日～9月20日（5週間）

参加人数：7名

In 2025 we introduced a new intensive English summer course to pair with the continuation of GOES Home. Students receive one credit for this 5 week online training course. Prior to the start of the course, faculty tested the e-learning platform and considered that it was not especially motivating, and that there would be a high risk of students trying to complete all the e-learning training in the last few days of the course. Therefore an online ‘chorei’ was added to ensure that students would keep up motivation over the five weeks of the course.

The resulting schedule is as follows:

Brush Up English A 8月19日～9月20日2024

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Morning Chat	9:30-10:00	9:30-10:00	9:30-10:00	9:30-10:00	9:30-10:00	-	-
E-learning	自由 (毎日2レッスンをすすめる)						

Morning chat = 30分 x 5日 x 5週間 = 12.5時間
 E-learning = 30分 x 2 x 7日間 x 5週間 = 35時間
TOTAL = 47.5時間 (1単位 = 45時間)

成績・評価
 Morning chat = 40点
 E-Learning = 30点
 TOEIC = 30点
TOTAL = 100点

Morning chat



Microsoft Teams

E-Learning



Really English

教材費用：¥4900+税金
 = 30分の授業 x 100回

The first week of chorei was lead by faculty, who demonstrated ‘ice breaker’ games. Students were given online resources to English language ice breaker games and were required to lead an icebreaker game two times over the following 4 weeks. On days where faculty was unable to join, the students continued the games enthusiastically, and feedback on this part of the course was very positive. All but two students were able to complete the e-learning lessons at a steady pace, and the two who built up ‘lesson debt’ were still able to complete all the required training by the end of the course.

Although faculty had found the e-learning to be less than exciting, students reported enjoying it, with the level of difficulty and effort required matching their abilities well. The end report from the e-learning provider (Edulinx) was very helpful in contributing to student assessment.

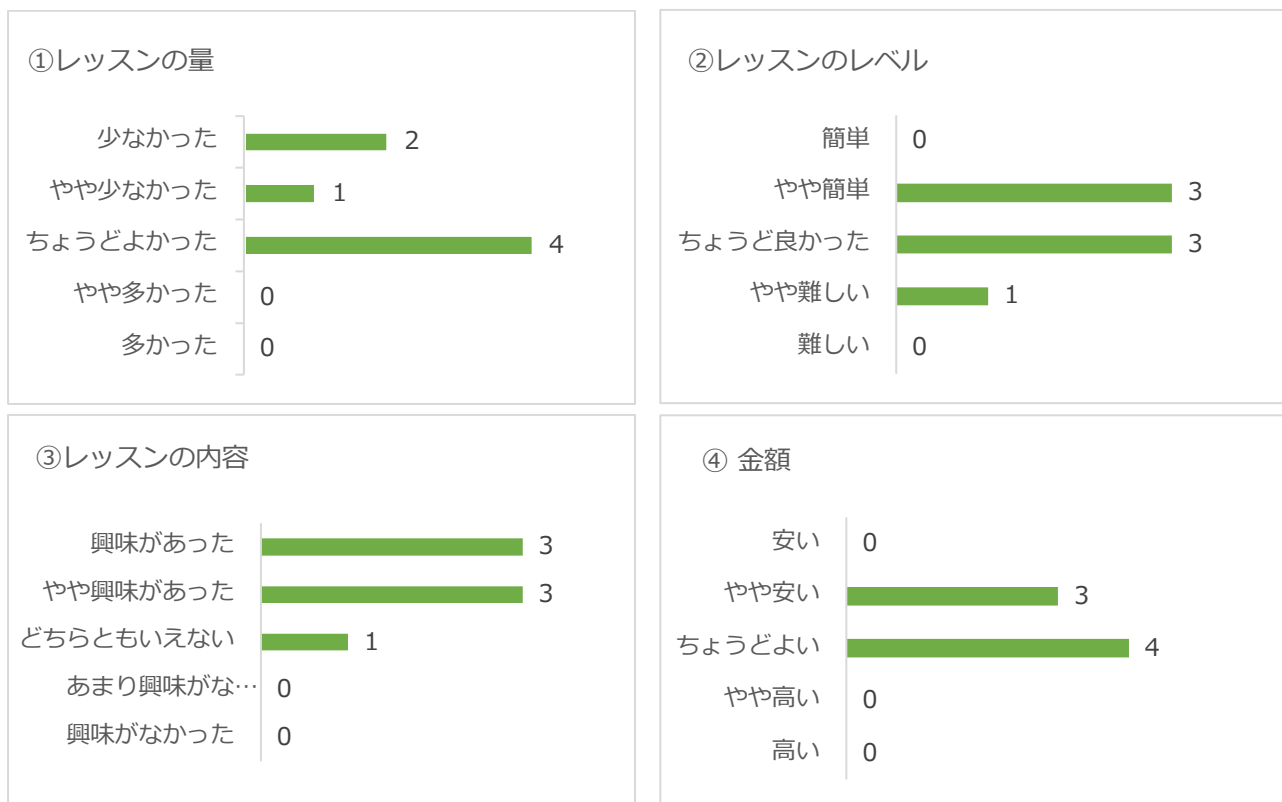
TOEIC

This year's TOEIC IP results were inconclusive. One student missed the intake test, two students with good English levels had lower scores on the exit TOEIC IP than they did on the intake test. One student missed the exit TOEIC IP and submitted a regular TOEIC score later. With both this group and the GOES participants, students commented that the second test was harder than the first. TOEIC IP is regularly administered at the beginning of term and at the end of term, however our students take the test at the end of spring term and at the beginning of fall term. It is unknown whether this would have any relation to the perceived difficulty and anomalous scores.

Student Feedback

<2024年8月19日~9月20日> 回答者数7名/受講者数7名

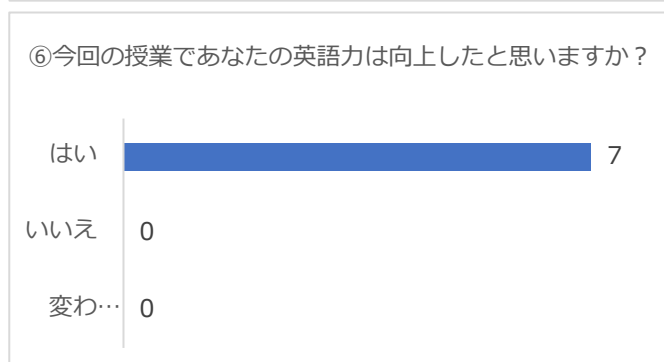
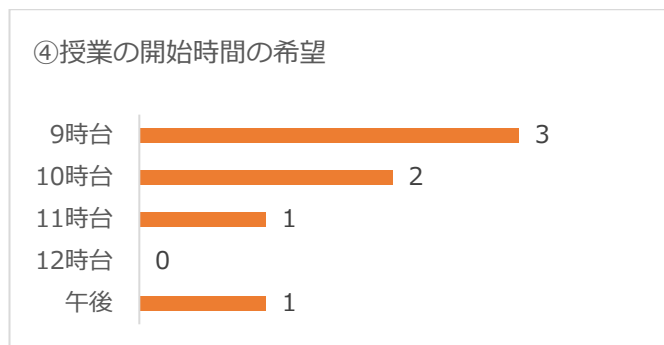
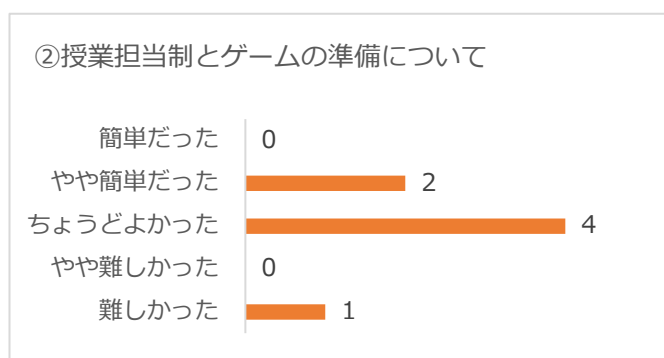
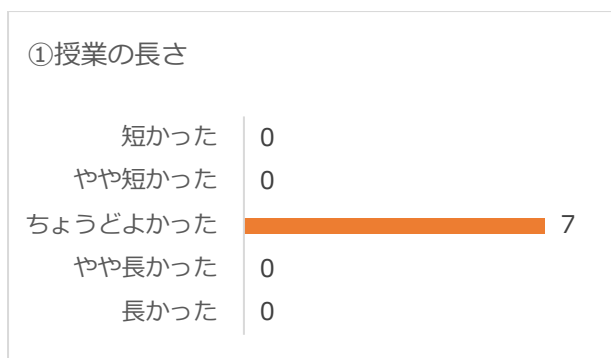
1. E-learning (Edulinxのシステムを使用) の受講について



【システム利用の学生感想まとめ】

使用した E-Learning システムでは、日常会話など実用的な内容をイラストで説明しており、達成感を感じながら楽しく学ぶことができたようだ。また、一度に単語・文法・リスニングも学ぶことができたため力がついたと感じる学生が多かった。ただ、毎日のノルマをこなす事を難しく感じる学生もいた。

2. Morning Chat について



【プログラムに関する学生感想まとめ】

E-leaning と chat の組み合わせについては、毎日継続的に英会話を続ける環境が非常に身に着いたと感じる学生が多く、また上手く聞き取れない・英語の表現がうまくできない時は教員や他の学生の助言で間違いを恐れずに授業に参加することができたようだ。授業時間は毎朝実施され大変な時もあったが、毎日の日課として生活リズムが整ったとの意見もあった。

【英語力に関するまとめ】

この授業をきっかけに、もっと英語での表現力を磨いて海外の人と積極的にコミュニケーションをとりたいなど、モチベーションが上がった学生がほとんどであった。

8. 2025 Program Development & Recruitment

GOES 海外研修

In November 2024 the Lord Mayor of Perth visited Kagoshima to celebrate the 50th anniversary of the Sister City relationship. At that time representatives from the Graduate School of Science and Engineering met with the Perth Dignitaries and to appeal for cooperation between the city, our

university, and local institutions in Perth. We continue to follow up on points covered in this meeting. On the next page is the document shared in the meeting.

In order to raise awareness about the GOES program, eight information sessions were held between December and March. This year, rather than focus only on the GOES program, all Global Education courses were explained. First, it is thought that this could attract a wider range of students, and second, students would be better prepared to select courses at the end of March. Half of the information sessions were held online, and half were held face to face. Attendance was evenly distributed. Posters advertising the information sessions (following the Perth/Kagoshima sister city meeting document) were posted in each Program building, a sandwich board was erected in the main lunch space next to the student affairs office.

Flyers (found after the information session poster) were handed out in the face to face sessions, and were included in the orientation package for new Graduate students.

As of the end of March, six students who had attended information sessions indicated their interest in the GOES program by signing up for the Teams Group that allowed our office to contact students directly with updated information about the programs.

GOES Home

As of this writing, there are no known plans for a visit from an overseas partner university. However, there has been some discussion with the Kimotuki-Cho Board of Education regarding holding the Glocal Camp in Kimotsuki-cho this year.

Brush-Up

Students enjoyed the Brush-up online English training, and found the cho-rei to be motivating, so we plan to repeat the program as-is in 2025.

Kagoshima University Exchange Programs with Perth

Stakeholders	Programs
<p>Kagoshima University Global Initiative Center</p>	<p>PUPILS Perth University Program for Immersive Language Studies (5 weeks Undergraduate) 2019 – 2024: 20 visiting students; 1 online student (2020) Language school (UWA CELT), cultural studies</p>
<p>Perth City Hall UWA CELT</p>	
<p>Kagoshima University Graduate School of Science and Engineering, DX Connect Center Professional Development Unit Global Studies Group</p>	<p>GOES Graduate Overseas Experiential Studies (10 weeks STEM Graduate) 2018 – 2024: 21 visiting students; 37 online students (2020 - 2022)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Language school (UWA CELT) 2. Local student exchange (UWA JSS gathering 1/week x 10 weeks) 3. STEM Experience: <p>2018 – Student internship at UWA ICRAR 2019 – UWA STEM Club (x4) 2020 – (Kagoshima) Independent study & website building, comparison with Perth 2021 – (Kagoshima) Company visit: Yonemori Construction or Asahi Mesh, website building, comparison with Perth 2022 – (Koshikijima) Local development study, visit from UWA CELT Director Callum Cowell, presentations to CELT faculty and staff 2023 – Visit to Pawsey Super Computer; Forrest Hall Lightening Talks; ICRAR Morning Tea & Plot of the Week 2024 – meeting with ICRAR’s Prof. Conner Bottrell; company visits via participation in Kagoshima-Perth siter city 50th anniversary celebration.</p>
<p>UWA CELT UWA ICRAR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kagoshima Universities • Kagoshima City Hall • Perth Universities • Perth City Hall 	<p>Future aims:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Connections with other universities in Perth (STEM/research and exchange related) 2. Connections with local (Perth) Japanese business community 3. Smooth information sharing between stakeholders

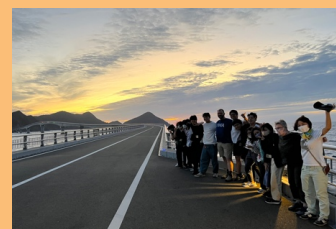
大学院生向けグローバル教育 のことなら、 グローバル教育支援室へ！※

(※元グローバル人材育成支援室)

理工学研究科の大学院生ならば、グローバル教育の機会が
たくさんあります。あなたはどれを選ぶ？



- GOES 海外研修
- GOES Home 国内研修
- オンライン英語研修
- 対面英語授業



グローバル教育説明会に参加して、
あなたに合うグローバル経験を見つけましょう！

対面説明会：建築学科棟1号館1階（左の方）

12月18日（水）16時～17時
1月17日（金）10時30分～11時30分
2月6日（木）10時30分～11時30分
3月26日（水）16時～17時

場所



オンライン説明会：

12月12日（木）16時～17時
1月8日（水）16時～17時
2月12日（水）10時30分～11時30分
3月28日（金）16時～17時

オンライン
説明会情報



（予約なし、自由に参加して下さい。）

連絡情報

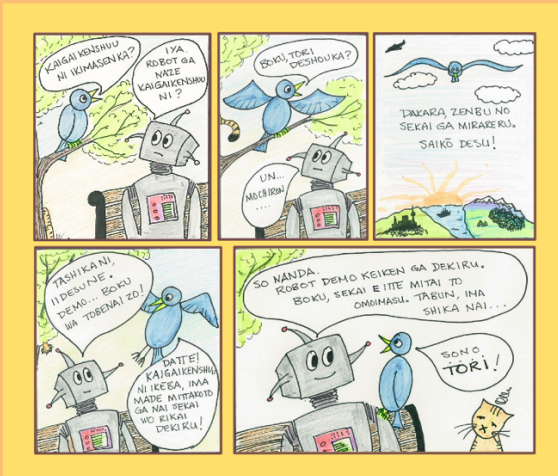
鹿児島大学大学院理工学研究科
DXセンター人材部門 グローバル教育支援室
globaljinzai@eng.kagoshima-u.ac.jp 099-285-7689
<https://globaljinzai.eng.kagoshima-u.ac.jp>

GOES 海外研修 2025

Graduate Overseas Experiential Studies
大学院生向け海外研修



Perth Australia パース・西オーストラリア
令和7年7月12日～9月26日 (11週間)



大学院生向け海外研修 Perth Australia パース・オーストラリア 令和7年7月12日～9月26日 (11週間)

プログラム案内

語学学校
西オーストラリア大学附属
語学学校 CELT で、英語を学ぶ。
10週間、月一金、8:30-12:45
授業は7レベルあり!

地元学生交流
日本語専攻学生と交流 (8回)
西オーストラリア大学の活動も可能

研究体験
西オーストラリア大学
電波天文学研究科見学
パーソナルコンピュータ見学
研究者との交流など

宿泊
語学学校の周辺に住む
家族ホームステイ
朝食・夕食付

科目
理工学研究科の
「STEAM 系大学院生のための学際・国際
コミュニケーション海外研修
科目」(M1, M2) 4単位

サポート
旅行計画・手続
語学学校、ホームステイの手続
安否確認
事前準備会

申込の流れ

1月: 参加を検討
家族、指導教員、グ
ローバル教育支援室
へ相談するなど

2月: 申し込み、
面談、など

3月: 海外研修科目
授業登録

4月: 参加確認
支援金の手続き

5月: 語学学校・
ホームステイ登録
研修費用を支払い

6月: 語学学校
レベルチェック
旅行手続き

7月: 大学の授業を
仕上げる、
出発

海外研修費用

オーストラリア側の費用

UWA CELT 語学学校	\$4950.00	+	Talkabout ホームステイ	\$4050.00	+	観光ビザ	12週間 \$20.00	=	小計 (AUD)	\$9020.00
授業料	\$4420.00		朝食	\$350.00 + 1泊						
入学費	\$300.00		夕食	\$50.00						
教科書	\$150.00		移動 (行)	\$150.00						
旅行パス	\$80.00									

日本側の費用

航空券	¥230,870	+	旅行保険	¥21,910	+	小計 (YEN)	¥902,000	=	総費用 (先払い)	¥1,154,780
往復航空運賃	¥205,000									
日本国内空港施設使用料	¥3,690									
日本出国税	¥1,000									
帰国空港税	¥21,180									

支援金

(奨学金) 日本学生支援機構 JASSO	¥210,000	+	鹿児島大学海外研修支援事業: 地域員型	¥230,000	=	総支援金	¥440,000
----------------------	----------	---	---------------------	----------	---	------	----------

支援金給付により11週間の研修総費用は **¥714,780** になります!

※研修費用、支援金は、参考金額です。令和7年度の状況の変化・研修内容の変更、参加総人数、為替レートなどによって実際の金額は変動しますのでご注意ください。金額が確定次第、改めてご案内いたします。支援を受けるには成績の条件があります。具体的な条件は支援室までご相談下さい。(外国為替レート1 AUD = 100円 で試算)

1週間の例

例	月	火	水	木	金	土	日
08:30 - 12:45	語学学校	語学学校	語学学校	語学学校	語学学校	家庭	家庭
13:30 - 16:00	自由	体験活動	地元学生と交流会	自習プロジェクト	自由	自由	自由
16:00 - 17:00	語学学校の課題	語学学校の課題	語学学校の課題	語学学校の課題	自由	自由	語学学校の課題

GOES 参加学生の声

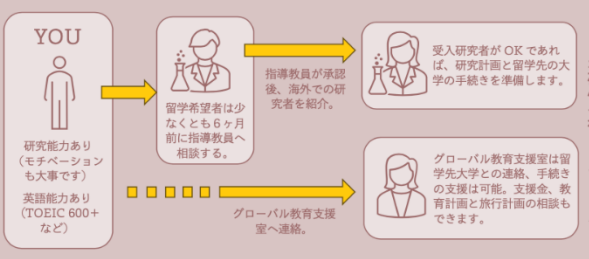
Yusuke M2

留学前、私は英語力や異文化理解に自信がなく、特にグローバルな環境で自分をどのように表現すればよいのか悩んでいました。最初はクラスメートとの会話に苦労しましたが、積極的にディスカッションに参加するよう努め、異なる文化や背景を持つ人々と接することで多様な視点を学び、自分の意見を適切に伝える能力を身に付けました。また、ホームステイ先での生活を通して、言語だけでなく、異なる価値観や習慣を理解し、受け入れる力が身につきました。このことから、研修を終えた後、以前のように固定観念に囚われず、多角的な視点で物事を捉えることができるようになったと感じています。

Ryosuke M2

私はこれまで故郷である鹿児島を離れ、他の場所に長期間滞在したことがなく、ホームステイのような他の人の家に長期で泊まる経験がなかったため、初めは新しい場所、新しい人と一緒に暮らすことに不安がありました。しかし今回の研修を通してこれまで見たことない景色、新しい出会い、生活を経験でき、研修前に持っていた不安は全く感じませんでした。むしろこの経験からさらに自分にとって新しい環境や物事にチャレンジしていきたいという気持ちが強くなりました。これまでの自分の狭い視野をより広げることができた良い機会だったと思います。英語だけでなく未知の環境に飛び込むことで精神的にも成長することができたと感じています。

その他: GOES ラボ研修 (大学院生向け個別研修)



連絡情報
鹿児島大学大学院理工学研究科
DX コネクトセンター人材育成部門 グローバル教育支援室
globaljinzai@eng.kagoshima-u.ac.jp 099-285-7689
https://globaljinzai.eng.kagoshima-u.ac.jp

9. English Language Support for Global Communication

English Workshops

1. TOEFL Workshop: no students joined the TOEFL workshop this year.
2. English Workshop for Technical Division Staff

The workshop for Technical Division staff continued for its 7th year, with three regular members and occasional participation by others.

Courses

理工学研究科 大学院科目：

STEMのための国際コミュニケーション海外研修 (GOES)

グローバルイノベーションのための英語研修 (GOES Home)

大学院生のためのブラッシュアップ英語 A

グローバル サイエンスコミュニケーション (英語)

Technology in the City：英語でのリサーチ戦略

工学部 科目

英語 V 【建築学科 (建築学 PG)】

技術英語 II 【先進工学科 (化学工学 PG)】

Project support

GDO provided the following support:

- 1) 3 Architecture students were coached for their presentations at an international conference in (Shioya Lab)
- 2) Creation of bilingual promotional materials for the Erasmus joint masters' program, TPIT, as well as ground support for visiting faculty (tour of Miyama Pottery Village; future student recruitment.)
- 3) Support for Washington University/Kagoshima University exchange program
- 4) Support for ISCI 2025 (International Symposium for Collaborative Informatics)



TPTI
産業の技術・遺産・領域
エラスムス・ムンドゥス
ジョイントマスター
プログラム説明会
Erasmus Mundus Joint Masters
Techniques, Heritage,
Territories of Industry (TPTI)
Program presentation

日時 1月15日(水) 12:00 - 12:30
Date: January 15th, 2024, 12:00 - 12:30

場所 学芸交流プラザ学芸交流ホール/MS
Teams 棟数 (参加大学・出席予定者は以下の通り)

Venue: Kagoshima University, Korimoto
Campus, Student Exchange Plaza, 2nd
Floor, Student Exchange Hall

Teams URL: 

欧州参加者
European participants:

- Valérie Nègre** (Professor of Architectural and Technical History, University of Paris I)
- Marco Bertoni** (Associate Professor of Industrial and Technical History, University of Padua)
- David Celent** (Associate Professor of Economic and Social History, University of Padua)
- Ana Cardoso de Matos** (Professor, University of Evora, Portugal, Civil Engineering History, Industrial Landscape)
- Arnlinda Fleho Conde** (Professor, University of Evora, Portugal, Modern History)
- Mousshe Sal** (Professor, Cheikh Anta Diop University, Senegal, Cultural Anthropology)
- Marcela Elmertová** (Professor, Czech Technical University in Prague, Czech Republic, Modern History)
- Jorge Uña** (Professor at the University of Oviedo, Spain, specializing in modern history)





10. 室員感想文

令和6年度を振り返って

今年度8月よりグローバル人材育成支援室にて勤務する機会を得ることができました。前任の協様が検討企画・準備して下さった3つのプログラム業務をバトンタッチし、約半年間、多くの貴重な経験を積むことができました。初めての業務も多く不安もありましたが、これまでの引継ぎ等整理された環境や周囲のサポートのおかげで自信を持って業務に取り組むことができましたこと、心から感謝申し上げます。

今年度は、昨年度よりも2つのプログラムが増え、Brush Up English・GOES 海外研修・GOES Home（甑島）と3つのプログラムを通じ、理工学研究科の留学生を含む多くの学生や海外の研究者と会うことができました。

特に FAMU の学生を迎えての甑島でのワークショップでは、鹿児島・アメリカから様々な研究分野の学生たちが集まり、それぞれの知識や得意分野を活かし共有し、また切磋琢磨しながら異なる文化背景に対して互いに尊重し合う姿にはとても感銘を受けました。彼らはこの交流を通じて多文化共生の時代に向けた準備を進めているように感じました。AI 翻訳が進化しても心のつながりや共感再現することができません。学生の将来のキャリアにおいても、このような経験は大切な財産になることは間違いありません。

最後に、これらの経験を通じて私自身もさらに充実したプログラム開発に関われる事を楽しみに感じています。今後も自信をもって当グローバル人材育成支援室のプログラムを多くの方に勧め、グローバルを通して理工学研究科における人材育成の取り組みを拡げていきたいと考えています。

特任専門員 川邊 和歌子

In 2024 we renewed the GOES Home program, and began to offer an online English training course, Brush-Up English. These additions have made our offerings more robust, giving students more options to improve their abilities as global citizens. However, this year has not been without challenges.

The costs for travel abroad have remained high, and the weakened yen has added to the expense of study abroad. Additionally, the period for employee recruitment has changed, and 1st year Masters' students are spending the summer of their first year job hunting and participating in protracted interview processes (Japanese インターンシップ) which strongly impacts how they use their time.

Not only does the new recruitment period interfere with the opportunity for students to study abroad, it detracts from their research, as it positions the thesis as a hoop to be jumped through in order to start work, as opposed to a path for intellectual growth.

In terms of how this affects our programs, in 2024 many potential M1 participants for the Brush Up/GOES Home programs withdrew or did not join, stating that their summer internship (in actuality an extended interview/onboarding process that would be better positioned when students begin working) would prevent them from completing the courses. These M1 students, the main target for GOES study abroad, said they would go in the summer of their second year after completing their job hunt, seeming to not understand that this is a core period for preparing their Masters' thesis.

To mitigate the problem of study abroad costs, for 2025 we have secured a reasonable group fare for up to 15 students in advance, so we are no longer racing the clock between recruitment and flight booking. This will make the costs clear from the start and will hopefully better allow students and their guardians to plan financially.

As to the problem of summer internship during M1, this affects the whole graduate school, so any adaptation of the study abroad program needs to be considered in tandem with other adaptations.

With these challenges ahead, it is a great relief to now be part of the DX Connect Center, and I very much look forward to increased cooperation and information sharing through this new administrative structure.

助教 Bo Causer, D.Eng.